

Educação ambiental no ensino médio de uma escola estadual de Tangará da Serra - MT.

Fernanda de Souza Pereira¹

Jade Tayna Ayabe Pereira¹

Letícia da Silva Souza¹

Rafael Walter¹

Tangará da Serra-MT, novembro de 2009.

Resumo

O presente trabalho teve a intenção de abordar Educação Ambiental, um tema discutido nos dias de hoje por ser importante para todos e por tratar sobre o meio ambiente. O trabalho teve como objetivo analisar como é abordado o tema “Educação Ambiental” numa escola estadual do município de Tangará da Serra - MT. Os questionários foram aplicados para cinquenta alunos e educadores e os resultados foram tabulados, interpretados e representados em forma de gráficos. Observou que 84% dos alunos vêem a Educação Ambiental como um tema que poderia ser tratado com mais ênfase na escola e ser inserido na grade curricular. Os alunos em sua maioria acreditam que é um assunto importante para todos e que deveria ser abordado não só nas escolas, mas em todos os meios de divulgação de informações. Os educadores acreditam que a Educação Ambiental pode ajudar os alunos a serem cidadãos conscientes.

Palavras chave – Educação ambiental, Meio Ambiente, Cidadãos e estatísticas.

Introdução

“Entende-se por meio ambiente o ambiente biótico e abiótico, que têm relação de interdependência.” (MONTEIRO, 2002, p. 54). Podemos analisar então que ninguém vive sozinho e essa relação é importante, a relação de um ser com o outro. Segundo Hurtubia (1980), O homem tem sido dotado pela natureza com a capacidade de alterar irrevogavelmente aquelas combinações de matéria inorgânica e vida orgânica que através dos tempos haviam encontrado sua justa proporção e equilíbrio.

Sendo o homem parte ativa no meio ambiente, ao transformar a natureza também foi se transformando, foi se humanizando, ou seja, estabeleceu-se entre homem e meio ambiente em processo no qual o homem passou a regular e controlar sua ação sobre a natureza através da atividade exclusivamente humana chamada trabalho. (MONTEIRO, 2002, p. 54).

O ser humano tem o “poder” de modificar o meio ambiente, e ao modificar a natureza o homem também se modifica, desse modo podemos concluir que se destruímos o meio ambiente a humanidade sofrerá as conseqüências, ou seja, a destruição.

¹ Acadêmico do segundo semestre de Ciências Biológicas- *Campus* universitário de Tangará da Serra/UNEMAT-MT

O trabalho é uma atividade exclusiva do homem, que o leva a distinguir-se dos outros animais; é através do trabalho que o homem modifica a natureza a seu favor e se modifica. [...], o animal utiliza a natureza exterior e introduz mudanças na mesma simplesmente com sua presença, enquanto que o homem, mediante suas mudanças, a faz servir seus fins, a domina. (MONTEIRO, 2002, p. 54-55)

E como toda modificação do meio ambiente exercido pelo homem é feita com a finalidade de suprir as necessidades de trabalho é de fundamental importância que o ser humano tenha em mente o que pode ocorrer ao meio ambiente e a si próprio. “[...] o efeito que o homem exerce sobre a natureza é o resultado da luta constante e consciente pela sua existência, sendo que a ação dos homens sobre a natureza tem limites que estão determinados pelas leis da própria natureza”. (MONTEIRO, 2002, p. 55)

E essas modificações que percebemos ocorrem com o planeta não é um acontecimento recente e nem só causado pelas forças naturais, o planeta tem sofrido desde muito tempo, transformações que o homem vem submetendo-o.

[...] o meio ambiente é gerado e construído ao longo do processo histórico de ocupação e transformação do espaço pelas sociedades. Uma realidade ambiental não aparece como produto exclusivo das leis naturais; pelo contrario, é o resultado do processo histórico-cultural das relações entre sociedade e natureza. (IBAMA apud MONTEIRO, 2002, p. 56).

E como podemos observar os limites, as leis naturais estão sendo rompidas, talvez pela produção exagerada do homem. A realidade ambiental é resultado de todo um processo histórico e cultural e assim podemos afirmar que o ser humano é um dos, ou é o principal responsável pelas modificações do meio ambiente.

A missão de discutir o meio ambiente é justamente a de entender as formas com as quais os homens estão se relacionando entre si e com a natureza, na busca de um processo de desenvolvimento que permita dispor dos recursos contidos nos sistemas ecológicos que leve à satisfação das necessidades humanas básicas para um maior número de pessoas. (MONTEIRO, 2002, p. 56)

Como diz a autora Roselane Soares Monteiro, essas inter-relações são fatores importantes para entender o meio ambiente, como ele funciona como ele se dispõe, e esse relacionamento homem-natureza, para que eles possam viver em harmonia.

Educação ambiental seria um meio de informar o “homem” sobre o meio ambiente, começar a transmitir estas informações desde pequeno para que ele possa entender como a natureza é importante, pode começar desde a escola, onde a criança tem varias inter-relações,

onde começa a se comunicar com pessoas diferentes e com pensamentos distintos, para mais tarde se tornar um cidadão consciente.

Segundo GADOTTI (1993) A educação ambiental deve ter como base o pensamento inovador, em qualquer tempo ou lugar, em seus modos formal, não-formal e informal, promovendo a transformação e a construção da sociedade. A educação ambiental é individual e coletiva. Tem o propósito de formar cidadãos com consciência local e planetária, que respeitem a autodeterminação dos povos e a soberania das nações. A educação ambiental deve envolver uma perspectiva holística, enfocando a relação entre o ser humano, a natureza e o universo de forma interdisciplinar.

Preti e Sato (1996) relatam que os princípios gerais da educação ambiental podem ser definidos como:

Sensibilização: processo de alerta, considerado como o primeiro degrau para alcançar o pensamento sistêmico sobre a dimensão ambiental e educativa. *Compreensão*: conhecimento dos componentes e dos mecanismos que regem o sistema natural. *Responsabilidade*: reconhecimento do ser humano como principal protagonista para determinar e direcionar a manutenção do planeta. *Competência*: capacidade de avaliar e agir efetivamente no sistema. *Cidadania*: capacidade de participar ativamente, resgatando os direitos e promovendo uma nova ética capaz de conciliar a natureza e a sociedade.

Esses princípios seriam a interdisciplinaridade para a prática da educação ambiental, uma idéia de como começar, para que as pessoas comessem a pensar e fazer algo sobre meio ambiente.

Concluimos que educação ambiental é importante para se ter um futuro melhor, para que o ser humano possa entender e que comece há fazer algo para ajudar o meio ambiente, para que seus filhos, netos, bisnetos e assim sucessivamente, ainda possam apreciar a beleza da natureza.

A questão de pesquisa foi saber qual é a opinião dos educadores e alunos sobre o assunto Educação Ambiental numa escola estadual de Tangará da Serra. O objetivo do trabalho foi analisar como é abordado o tema “Educação Ambiental” numa escola estadual do município de Tangará da Serra, Mato Grosso. Verificar o conhecimento dos alunos sobre “Educação Ambiental”; Averiguar como é abordado o tema “Educação Ambiental” através da mídia e Analisar a postura do Educador em relação à “Educação Ambiental” também foi objetivo do trabalho.

Material e Método

Foi realizado um estudo com os alunos e educadores de uma escola estadual no município de Tangará da Serra – MT. A escola foi fundada em novembro de 1968 e está situada no centro da cidade e é uma escola de ensino fundamental e médio.

Foi aplicado questionário, com questões abertas e fechadas, para os alunos e para os educadores no período matutino do dia 17 de setembro de 2009 com cinco turmas de terceiros anos, porém foi realizado uma amostra casual simples onde foram sorteados 10 alunos de cada turma totalizando 50 alunos e também para educadores que estavam lecionando no momento da aplicação dos questionários.

Através dos questionários pode-se realizar o levantamento de dados. Os dados obtidos foram interpretados e tabulados bem como construído gráficos.

Resultados e Discussões

Dos 50 alunos entrevistados 62% são do sexo feminino e 38% do sexo masculino. A idade variou entre 15 e 22 anos e a maioria dos alunos tem entre 16 e 17 anos. Ou seja, pela idade pode-se afirmar que a maioria dos alunos é provável que não tenha repetido o ano durante a vida escolar.

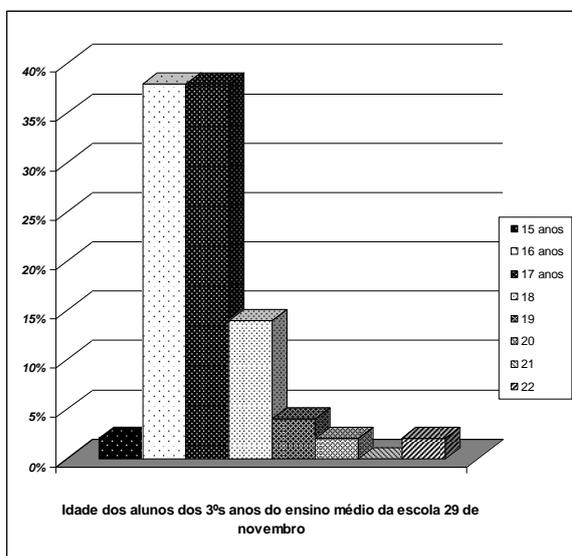


Gráfico 1: Idade dos alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola estadual.

Dos alunos pesquisados 84% dos alunos vêm a Educação Ambiental como um assunto que poderia ser tratado com mais ênfase, pois é de suma importância para o desenvolvimento humano (B); 16% acreditam que é um tema que é bem abordado e que não necessita ser dada mais atenção a esta questão (A), não se obteve resposta para a alternativa

(C), não faz diferença alguma educação ambiental. Para nós é gratificante o resultado, pois observamos que os alunos se importam e admitem que o tema em estudo seja importante.

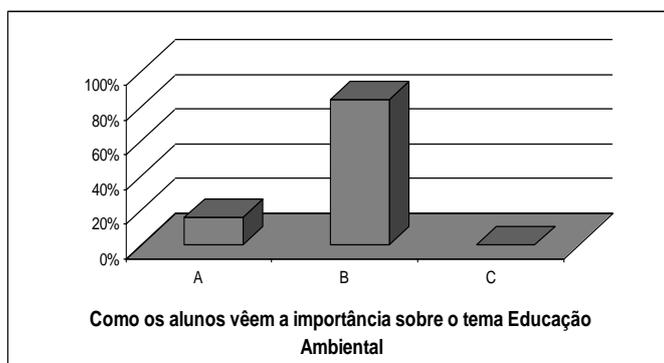


Gráfico 2: Opinião dos pesquisados sobre a Educação Ambiental

Dos pesquisados 84% dos alunos acreditam que o assunto deve ser tratado nas escolas em forma de disciplina específica, pois crêem que a Educação Ambiental pode ajudar a melhorar a vida do ser humano, e que deveria ser ensinado desde a alfabetização, pois seria importante que desde cedo pudessem saber preservar e cuidar o meio ambiente. Outros 16% acreditam que esse tema não deve ser tratado como disciplina nas escolas, pois acreditam que a Educação Ambiental não se aprende na escola e sim sozinho, pois existem muitas informações sobre o assunto e que o mesmo é um assunto a parte e que poderia ser abordado dentro de outras disciplinas.

Dos alunos pesquisados 70% disseram que foram realizadas palestras na escola sobre meio ambiente e 30% disseram que não foram realizadas nenhuma palestra sobre o tema, ou seja, não perceberam o tema ser abordado nas palestras.

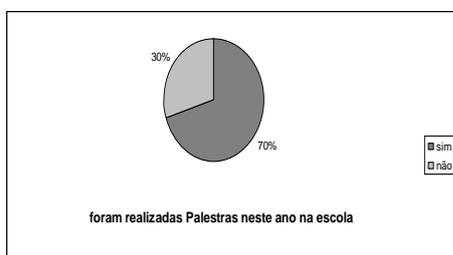


Gráfico 3: Educação Ambiental e as palestras da escola.

Várias disciplinas abordam esse tema em sala de aula, segundo os alunos pesquisados destaca-se Geografia e Português com 28%, Química com 14% e Biologia com apenas 13% o que se esperava muito mais por essa disciplina estar relacionada com o tema Educação

Ambiental, talvez por não despertar o interesse sobre o tema, pois faltam na opinião dos alunos mais dinâmica, mais práticas envolvendo-lhes diretamente com os problemas vivenciados diariamente

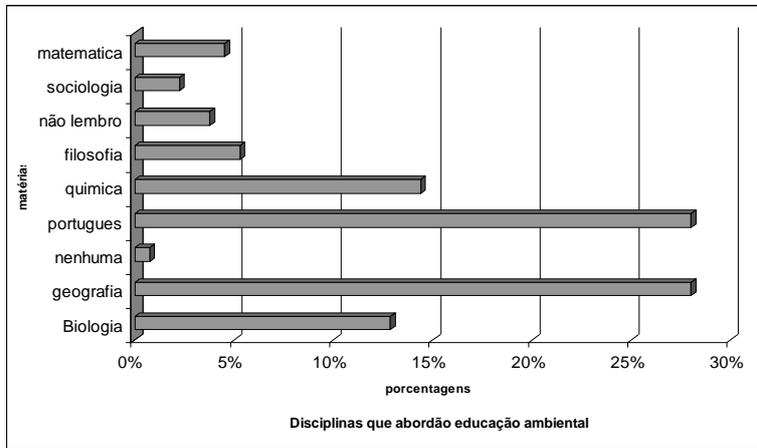


Gráfico 4: Disciplinas que abordam a Educação Ambiental segundo os alunos pesquisados

Dos alunos pesquisados 47% relataram que obtém informações nos programas de televisão e apenas 19% nas escolas, mostrando que este assunto chama mais atenção quando abordado na televisão do que nas escolas.

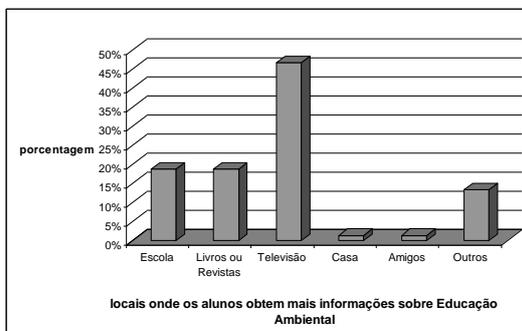


Gráfico 5: Meios de obter informações sobre Educação Ambiental segundo os alunos pesquisados

Dos alunos pesquisados 82% acreditam que as informações sobre o assunto abordadas na televisão são positivas, pois falam sobre preservação e o ato de conscientizar as pessoas sobre o meio ambiente, mostrando o que poderiam fazer para ajudá-lo, por outro lado os outros 18% opinaram que “a televisão mostra o que a de ruim, ou seja, mostra o que esta acontecendo de mal com a natureza (a degradação, a poluição, tudo em geral) ao invés de mostrar informações para preservar o meio ambiente” (Aluno 23) “Infelizmente mostram mais sobre a degradação ambiental do que a importância de preservar”. (Aluno 19)

Discordando destas informações os “aspectos ruins” mencionados pelos alunos, mostrados pela televisão seriam uma forma de conscientização, mostrando o que de real acontece com o meio ambiente para que cada um faça sua parte e para que não deixe avançar ainda mais o estado crítico que esta o planeta. Com essas respostas podemos analisar que falta um pouco mais de conhecimento e de interpretação das informações que são transmitidas pela televisão ao público.

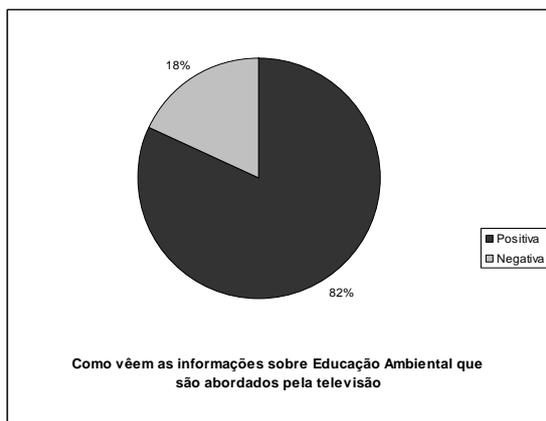


Gráfico 6: Opinião sobre a Educação Ambiental abordada pela televisão

Em relação aos questionários aplicados aos Educadores pode-se observar que 60% optaram por uma disciplina específica para abordar Educação Ambiental, argumentaram que essa matéria ajudaria aos alunos para que conhecessem mais o que está acontecendo ao seu redor, e para conscientizar os alunos sobre o assunto, a fim de contribuir para a preservação do meio ambiente. Outros 40% argumentaram que o assunto pode ser abordado em todas as disciplinas, e que isso deveria ser obrigatório, pois todas as disciplinas da grade escolar poderiam abordar o tema.

Todos os educadores pesquisados concordaram que se o assunto educação ambiental fosse abordado na escola formaria cidadãos mais conscientes, porque ao abordar sobre preservação e sobre o assunto em questão, os alunos conseguiriam formar o senso crítico, e ajudariam o meio ambiente. E aprenderiam na escola como preservar, e assim poderiam repassar o que aprenderam a outras pessoas, conseqüentemente um mundo melhor para se viver, pois a maioria das pessoas teria conhecimento sobre o meio ambiente, sabendo o quão importante ele é para todos.

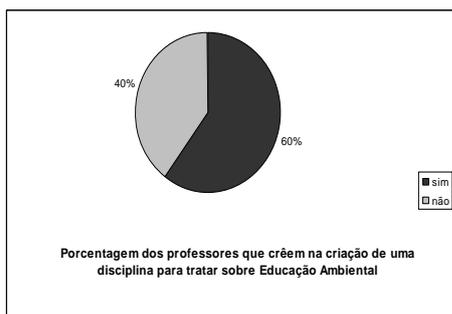


Gráfico 7: Opinião dos professores sobre Educação Ambiental

Considerações finais

Ao término do trabalho pode-se concluir que a educação ambiental embora não esteja sendo bem discutido em sala de aula nas escolas, os alunos em sua maioria acreditam que é um assunto importante para todos e deveria ser abordado não só nas escolas, mas em todos os meios de divulgação de informações. Podemos ressaltar a postura dos educadores em relação a Educação Ambiental que crêm que este assunto poderia ajudar os alunos a serem cidadãos mais conscientes, pois saberiam a importância de preservar. Por isso acreditamos ter alcançado os objetivos propostos.

Referencias bibliográficas.

GADOTTI, Moacir. Eco 92 e educação ambiental. **Revista de Educação Pública**. Cuiabá, v.2, n.2, p.29-44, out.1993.

HURTUBIA, J. Ecologia y desarrollo; evolución y perspectivas del pensamiento ecológico. In: SUNKEL, O. Gligo (Org) **Estilos de desarrollo y medio ambiente em América Latina**. México: Fondo de Cultura, 1980.

MONTEIRO, Roselane Soares. **Educação Ambiental em Mato Grosso**. Brasília: Ministério da Integração Nacional: Universidade Federal de Mato Grosso, 2002.

PRETI, O.; SATO, M. **Saúde e ambiente no contexto da educação à distância**. Educación Superior y Sociedad, v.7, n.2, p 81-155,1996.

Apêndice A: Questionário sobre Educação Ambiental aplicado aos alunos da escola estadual

Essa é uma pesquisa efetuada pelos acadêmicos da UNEMAT C.U.T.S, Fernanda S.Pereira, Jade T.A. Pereira, Letícia Souza e Rafael Walter para fins de estudo da disciplina de Estatística ministrada pela professora Marinez.

1- Sexo?

Masculino Feminino

2- Idade?

3- Como você vê a importância sobre o tema “Educação Ambiental”?

Um assunto que esta sendo bem abordado;

Um assunto que deveria ser tratado com mais ênfase, pois, é de suma importância para o desenvolvimento humano;

Um assunto que não me desperta interesse e que não faz diferença.

4- Foi realizada alguma palestra sobre Meio Ambiente este ano em sua escola?

Sim Não

5- Em qual (is) disciplina (as) o (a) professor (a) trabalhou o assunto Educação Ambiental este ano?

Biologia Geografia Português História
 Ed. Física Religião Filosofia Matemática
 Sociologia Inglês Ed. Artística Química
 Física Não lembro Nenhuma

6- Você acha que as informações sobre Educação Ambiental mostradas na televisão são:

Positivas Negativas

Por

que:

7- Em sua opinião Educação Ambiental é um assunto interessante pra ser tratado na escola, ou seja, um assunto que poderia ser dado como disciplina?

Sim Não

Por que:

8- Onde você obtém mais informações sobre Educação Ambiental?

Na escola Livros ou revistas Televisão Em casa
 Com os amigos Outros _____

Obrigado por sua colaboração.

Anexo B: Questionário sobre Educação Ambiental para os Educadores da escola.

Essa é uma pesquisa efetuada pelos acadêmicos da UNEMAT C.U.T.S, Fernanda S.Pereira, Jade T.A. Pereira, Letícia Souza e Rafael Walter para fins de estudo da disciplina de Estatística ministrada pela professora Marinez.

1- Qual seu sexo?

- Masculino Feminino

2- Qual disciplina que você leciona?

- Biologia Geografia Português História
 Ed. Física Religião Filosofia Matemática
 Sociologia Inglês Ed. Artística Química
 Física Outras: _____

3- Você acha necessária a criação de uma disciplina específica para a abordagem do tema Educação Ambiental em sala de aula?

- Sim Não

Por

que:

4- Em sua opinião, abordar sobre Educação Ambiental nas escolas seria importante para formar melhores cidadãos?

- Sim Não

Por

que:

5- Você possui curso superior?

- Sim Não

6-Em que universidade você se formou?

7-Há quantos anos você é educador?

8-Quantas aulas por semana você ministra?

9-Nesta escola você é efetivo?

- Sim Não

10-Há quantos anos você trabalha nessa escola?

11-Você trabalha em outras escolas?